

## 香川大学教育学部 学生からの意見と学部の対応（令和6年2月）基盤整備委員会

**（1）授業や教育課程、教育プログラムに関すること**

該当なし

**（2）学修支援に関すること**

該当なし

**（3）学生生活支援に関すること**

該当なし

**（4）教育環境設備に関すること**

- ・3年生の個人用ロッカーを8号館においてほしい。
- ・自習室を増やしてほしい。ラウンジの使用時間を長くしてほしい。
- ・図書館の机やイスが埋まっていて、自習がしにくくて困っています。
- ・図書館の新本が流行からズレている気がする。もう少しトレンドを抑えた本をInstagram等で調査して購入してくと嬉しい。（現状でも十分よい！）
- ・もっと多くのトイレに生理用ナプキンを置いて欲しい。
- ・女子トイレに生理用品を常備して無料で提供するサービスを継続して欲しい
- ・和式のトイレは使わない人が多く、混雑するため洋式にしてほしい。
- ・415教室のように、机上にコンセントが備わってほしい。
- ・学生用の研究室の収容人数（机の数）が少ない。領域により差があるようで、不公平と感じる。
- ・理科学生自習室で協働的な活動ができています。
- ・2階理科学生自習室横の男子トイレが流れない。
- ・練習室のグランドピアノを増やして欲しいです。
- ・教材研究開発室に貼る磁石を用意して欲しい。
- ・全研究室に1台プリンターを置いて欲しい。
- ・教育学部の正門に設置しているポール(車止め)が邪魔で自転車が通行しづらい。
- ・音楽等付近の電灯が少なく、夜間の見通しが悪い。照明の増設等明るくしてほしい。
- ・8号館1階の学生ラウンジのドアが壊れていて開きにくい為、修繕してほしい。

## ※委員会としての対応

教育学部に配分される予算上の諸問題を再度確認し、少しでも快適な学習環境となるよう検討します。また施設の故障等への対応は本部施設課に相談します。なお、生理用品等の配布に関してはダイバーシティ推進室の方でも対応しています。教育学部正門のポールに関しては、過去に数回大学側からの飛び出し事故があったため、防止として配置しています。

- ・空き教室について、授業の有無（授業実施予定表）をドアに貼ってほしい。  
→自習に使える空き教室をリアルタイムで知りたい。

## ※委員会としての対応

本件に関しては、学部単独では対応出来ず、全学的な対応が必要になります。学習環境の充実を目指し、今後の可能性も含めた上で、検討対象とします。

- ・8号館付近にも自動販売機を設置してほしい。

## ※委員会としての対応

自販機設置業者の対応事項ですが、業者に伝えていきたい。

- ・Wi-Fiが弱いところやそもそも届かないところがあるため改善してほしい。
- ・教室によって、wifi環境に大きな差があるのではと感じています。実際に8号館ではwifiが利用できる教室と利用できない教室が分かれているため、作業や印刷において苦労している現状がありますと感じています。
- ・Wi-Fiが弱く、授業で一斉に使うときは繋がらない人が多くて困っています。
- ・8号館1、2階の授業でWi-Fiが弱い。
- ・研究室のWi-Fi環境が悪いため改善。
- ・デザイン室や絵画室のような電波の届きにくい部屋にもルーターを設置して下さったので研究が捗りました。

※委員会としての対応

教育学部に配分される予算上の諸問題を再度確認し、整備計画を検討します。現時点では授業優先で整備計画を立て、順次対応を進めています。令和5年度は教育学部後援会（幸楠会）の「教育環境設備整備支援事業」により8号館、2号館、院生室のWi-Fi環境整備を行いました。

- ・暖房19℃設定は寒いのでもう少し高くしていただきたい。
- ・エアコンの集中制御のため、電源が切られることによって寒い。
- ・夏場のエアコンが効かない。
- ・エアコンの改修。

※委員会としての対応

光熱費に関しては、昨今の物価上昇のあおりを受け、非常に高騰しています。特に光熱費に関しては、学部予算の大きな部分を占めており、現状のままでは、対応が困難です。今後、教員だけでなく、学生の皆さんにも省エネルギーへの対応を徹底して頂き、無駄な経費削減を目指し、少しでも快適な学習環境となるよう検討します

(5) その他

- ・授業で、先生方の男女差別ととれる発言や、LGBTQの方への合理的配慮が適切にとられていないが故に当該の方を侮辱するようになってしまっている発言や資料が見られたことがありました。学生だけでなく、教職員の方々に対しても適切な知識を養う研修などを行って、適切な配慮が学内で行われるようにして欲しいです。
- ・授業者には授業内での発言に気をつけてほしい。

※委員会としての対応

本学においても、ダイバーシティへの対応は、各種取り組みの重要視されています。このため、学生だけでなく、教員にもこれからの対応をアップデートする必要があります。今後、昨年に引き続き、ダイバーシティ推進室とも連携しながら、本件に関わるFD等を実施し、これからの世界に対応出来るように啓発をしていきます。

- ・「教育学部」のイベントでありながら、特定の領域のみが実行委員を歴任し負担がかかっているなどの現状があり、学部行事の運営を見直してほしい。イベントや実行委員の存在自体を把握していない学生もいると思われるため、各領域から数名ずつ必ず人員を出す、代表責任者をローテーションでまわすなどしなければ、行事の引継ぎや運営が今後大変になりそう。主体的な学生ばかりではないため、特定の人に負担がかからないよう、各領域で仕事の引継ぎや分担をしっかりと振り分けるなどしてほしい。
- ・コンサートなどの行事において、領域の先生の指導により長時間の参加を求められているが、ボランティア活動には換算されず、賃金も発生しない。せめて参加は自由にすべきではないか。
- ・教員による学生に対する選り好みの発言を聞くことが多くなっている。学生へのそういった発言は控えて欲しい。また、学生からの発言を否定ばかりしないで欲しい。

※委員会としての対応

本件に関しては、更なる学生への追加聞き取り調査を行い、当該関係の先生方で話し合いの場を持ちました。その結果、教員と学生の意思の齟齬が起きないように十分に対話の場を設ける事で、再発防止に努める事になりました。

香川大学教育学部 学生からの意見と学部の対応（令和6年2月）学務委員会

**（1）授業や教育課程、教育プログラムに関すること**

**①-1 授業や実習での交通費を負担してほしい。**

※委員会としての対応

■①-1

新入生合宿研修（小豆島）など一部の授業に関しては大学が負担していますが、すべての授業や実習には難しい状況です。

②-1 事例や動画などを用いたグループワークがある授業は、話し合いが深まりやすく感じる。

②-2 他大学との交流プログラム等導入があると面白い。

②-3 ワークシート・指導案を書く練習をするための授業が欲しい。

②-4 中学コースにも2年次に指導案も模擬授業が出来る授業が欲しい。

②-5 教育のことだけでなくもっと経済や法律など社会のことも学ぶことが社会人になるうえで大切だと思います。

②-6 アンケートの結果、「単位数は適切」である回答が大多数であった。また、授業選択の幅が他領域と比較して広いという回答があったが、授業選択の幅が広いことから、卒業論文のテーマを決めるのに苦労したという回答があった。さらに、生活・総合領域の学生は教職への志望度が低いことがわかった。しかし、教育実習などの教職に関する学びへの評価は高く、必要としていることがわかった。

②-7 教育学部の授業において、教育委員会とか教育センターの外部の先生だけではなく、視野を広げるために、民間で勤めている方の話も聞きたい。

②-8 授業内容が教科ごとに異なるため、模擬授業がためになる場合とそうでない場合がある。

②-9 領域や授業ごとに負担の差がある。

②-10 学校教員だけではなく、教育に関わる仕事や業界の仕組みについてより広い視野で学びたかった。

②-11 実際の小学校の授業の内容に即した内容で授業をしてほしい。

②-12 科目が違えど、内容が同じ授業が多いように感じる。新しいことも学びたい。

②-13 教育実践プレ演習や教育実践演習で外部から講師が来ない場合にもスーツで受講が義務付けられていることが不満。

②-14 教職の就業規則（給特法や超勤訴訟など）について学ぶことのできる授業があればよい。

②-15 演奏会などの日程や詳しい時間帯をもう少し早めに教えて頂きたいです。

②-16 スーツで参加が絶対条件の授業があるが、それが目標達成のために必要なのか違和感を覚えた。

②-17 面白い授業がある反面、退屈を感じる授業もあります（レジュメの音読をする先生の授業など）。

②-18 科目名が違うが講義内容がほとんど一緒のものがあった。

※委員会としての対応

■②-1～18

関係教員と共有し、授業内容については引き続き適切な方向について検討します。

- ③-1 奇数偶数で授業を分けるのをやめてほしい。
- ③-2 実習や卒論が就活時期と重なって大変。
- ③-3 一年生の時からもう少し幼児教育の専門的な知識を学べる機会を増やしてほしい
- ③-4 大学側の必修講義と教育領域の講義が重なっている場合もあり、調整には苦悩を強いられている現状だと感じています。
- ③-5 集中講義の日程について、遅くとも1か月前には連絡していただきたいです。可能なら、履修登録の段階である程度の予定を教えてください。
- ③-6 3年後期までに主免・副免の教育実習を行いたい。
- ③-7 GPAに関わらず単位取得上限を解除するか、上限を高く設定してほしい。
- ③-8 1年生のうちからもっと教育に関する専門的なことに触れたい。
- ③-9 必修の科目が多いということもあってか、受講選択の自由度が低くなりがち。第二外国語の履修は必須でないが、多国籍の児童生徒も増加傾向にあるため、第二外国語の履修が開かれたものとなるよう、必修の精選化を検討してほしい。
- ③-10 初等〇〇、初等〇〇教育法などの授業で、小学校で習う単元の内容を一通りしてほしい。
- ③-11 初等系の科目を中学校コースでも、1年次に履修できるようにしてほしい。
- ③-12 1年間に取れる単位の上限を増やしてほしい。
- ③-13 入学年次により授業が変わったものを取らなければならなくなった際、その話がなかったためどちらを取ればいいのかわからず混乱した。
- ③-14 同じ科目でも先生が違くと授業内容や課題内容が異なる。学籍番号で振り分けられるため授業への負担が大きい。
- ③-15 小学校実習の1週間を学校体験活動に立て替えたにも関わらず、その分が成績に入らない。(学校体験活動が終了する前に既に成績が出ている)
- ③-16 抽選漏れで取りたい授業を受けることができないことがあるので改善してほしい。
- ③-17 小学校教育コースでも保育士の免許が取れるようになるといいと思います。

※委員会としての対応

■③-1～17

教育課程全体に関わることや、履修時期、履修単位の上限数、受講調整のやり方などについてはこれからも改善できるように検討します。ガイダンスの時期、周知方法なども改善していきます。

- ④-1 メールを返信してくれない教員がいらっしゃるのですが、お忙しいとは思いますが、大切な連絡もあるので簡単な返信でもいいのでして欲しいです。
- ④-2 Moodleに提出した課題について、フィードバックをしてけると有難いです。
- ④-3 極端に成績公表が遅れる講義がある為、期限を守って成績を出してください。
- ④-4 評価後の成績の割合の開示（出席90/100、レポート10/20など）
- ④-5 記述テスト後の採点後の開示。
- ④-6 課題のレポートを提出した際、何もフィードバックされないとやる気が無くなってしまうので、Moodleのコメント欄等を利用して一言でも返して欲しいです。
- ④-7 購入指定の教科書が授業内で使われていない。
- ④-8 授業終了時刻を守れない先生がいる。その一方で、学生には授業時刻を厳守することを強制する。

※委員会としての対応

■④-1～8

関係教員と共有し、可能な範囲で対応できるようにしたいと思います。また、授業ごとの授業評価アンケートで対応できない課題や困難がある場合は、学務係に直接ご相談ください。個々の具体に応じて対応します。

## (2) 学修支援に関すること

①\_\_編入生が通常より一年遅く実習や卒業するのに対し、必要なメールや情報が届かない場合があるので、対応をしてほしい。2年次扱いの時に3年次のメールがくるため、提出必要のないものに対して催促のメールが来る。何年次対象のメールかわかりにくい。

※委員会としての対応

### ■①

確実に情報が届くようにしたいと思います。

②\_\_学校行事である科学体験フェスティバルと集中講義をかさねないでほしい。

※委員会としての対応

### ■②

授業担当者の予定もありますので、可能な限り日程調整をしていきます。

③\_\_卒業要件・資格取得の単位が取れているか、パソコン等のネット上で確認できるようにしてほしい。

※委員会としての対応

### ■③

免許状は種類も多く履修科目の組み合わせも複雑なので、残念ながらシステム上で確認するには限界があります。各自、該当の履修の手引きで確認してください。

## (3) 学生生活支援に関すること

特になし

## (4) 教育環境設備に関すること

特になし

香川大学教育学部 学生からの意見と学部の対応（令和6年2月）学生支援専門委員会

**（1）授業や教育課程、教育プログラムに関すること**

該当なし

**（2）学修支援に関すること**

①空き教室についてわかるようになればもっとよくなるのではと感じています。

※委員会としての対応

①空き教室については、時間割上授業がない比較的小さな教室が該当します。詳しくは各教室前の張り紙で確認してください。しかし、不定期に授業が入ってくる場合がありますので、その場合は授業が優先となります。そのような場合は、図書館や食堂の利用をお勧めします。

②卒業要件・資格取得の単位が取れているか、パソコン等のネット上で確認できるようにしてほしい。

※委員会としての対応

②卒業のための単位数の確認については、カダサポではチェックが難しいです。各自「履修の手引」等で確認してもらった後に、学務係に相談するようにしてください。履修登録では、教員または学務係に相談してください。

③カダサポが使いにくい。入るのにMoodleのページから探さないといけないので、ドリームキャンパスの時のように検索したら出てくるようにしてほしい。新しく作られた出席確認のシステムが使いにくい。

※委員会としての対応

③新しい教務システムのカダサポの使い勝手があまりよくない点については、大変申し訳ありません。皆さんの声を聞きながら少しずつ改善している最中です。具体的な改善点等がありましたら、またぜひ教えてください。

④教員以外を目指している人への支援を充実させてほしい。香川県外の就職資料が少ない。

※委員会としての対応

④公務員や一般企業の就職に関する情報は、キャリア支援センターで一括して支援しています。キャリア支援センターからの情報をこまめにチェックしたり、何度も訪れて専門の相談員に相談するようにしてください。

⑤岡山県の教採についての受験内容の傾向等は主に就職体験記や教採対策で先生方から話を伺った程度で、あまり情報がなかった。模擬授業の過去問等、他県のものももう少し充実させてほしい。

※委員会としての対応

⑤教員採用試験については、受験生があった各自治体ごとの例を体験記に載せています。各自参照してください。

⑥報告・連絡・相談をしっかりとしてほしい。

※委員会としての対応

⑥事務内での情報共有については、今後きちんと情報共有できるようにしていきたいと思います。

⑦修学支援内で情報共有をしておいてほしい。窓口によって言われたことが違ったりする。

※委員会としての対応

⑦事務内での情報共有については、今後きちんと情報共有できるようにしていきたいと思います。

|  |
|--|
| <b>(3) 学生生活支援に関すること</b>  |
| ①寮の談話室への入り浸りや男性のみ運動室にいる状態での敷地内駐車など、寮長等学生が対応しても改善が見られないものは学支が対応してほしい。   |
| ※委員会としての対応   |
| ①学生寮の談話室や駐車などの問題については、まずは寮長に対応してもらうようにしています。それでも改善が見られないときは、全学の教育学生支援部学生生活支援課に連絡してください。                        |
| ②学食を安くしてほしい。生協ショップの品数を増やしてほしい。学食に定食メニューを導入してほしい(500円程度で済むもの)   |
| ※委員会としての対応   |
| ②学食や生協への値段や品数、メニューに関する要望は、年に一度行われる生協と学生の意見交換会で、意見を直接生協に申し入れてください。  |
| ③就活について基本的なことを教えてくれるセミナー的なものがあるといいと思います。地方公務員や国家公務員を目指す人向けの広報が他学部比べて少ない気がする。                                   |
| ※委員会としての対応   |
| ③教育学部では、教職への就職支援を行っています。公務員や一般企業に関する支援はキャリア支援センターで行っています。キャリア支援センターからの情報を注視するようにしてください。就職活動スタートアップ講座も開催されています。 |
| ④何の場合にどこの窓口に行けばいいか、相談内容例を表などで掲示してもらえると訪ねやすいし迷わない。  |
| ※委員会としての対応   |
| ④困ったときの窓口相談の担当は、「履修の手引」の巻末に「学生支援」のページがあります。その記載に従って相談してみてください。「なんでも相談窓口」へメールで問い合わせることもできます。利用してみてください。         |
| ⑤窓口の担当者がいないことがよくある。部活などで困ることがよくあるため、極力電話に出てほしい。<br>重要な手続きやお知らせは何度もメールでリマインドしていただけて助かった。                        |
| ※委員会としての対応   |
| ⑤事務内での情報共有については、今後きちんと情報共有できるようにしていきたいと思います。   |
| <b>(4) 教育環境設備に関すること</b>  |
| 該当なし   |

香川大学教育学部 学生からの意見と学部の対応（令和6年2月）教育実習実施専門委員会

**(1) 授業や教育課程、教育プログラムに関すること**

①実習直前に模擬授業がたくさんあり、負担が大きかったので少し配慮してほしい。

※委員会としての対応

大変だと思いますが、充実した実習での授業力育成に繋がっていると思います。少しでも課題等が負担になり過ぎないように先生方にはお願いをします。

②保育実習が2年生の夏にあるため、それまでに保育実習の書き方を学べる機会を作ってほしい。

※委員会としての対応

「保育実習指導」担当教員が中心となり、実地指導講師からの指導も含めて、保育実習の事前指導を行っています。その中で、指導案や実習日誌の書き方についても取り上げています。大学側で具体的な内容の細部に渡り指導を進めた結果、各施設での担当者との指導内容との間にずれが生じ、学生自身が戸惑うケースがあることを他の保育士養成校から耳にしています。このことをふまえ、どの程度まで踏み込んだ事前指導を行うかは、2年生の段階で修得可能な水準も含めてその都度慎重に検討しています。一方で、学生の保育実習に対する不安や戸惑いを軽減するために、指導案の書き方の基本的な内容については、丁寧に指導する時間を設けていくようにします。

③教育実習の際、高松と坂出の附属学校では負担する交通費に差があるので、公平になるように工夫してほしいです。学費内で収めることは難しいでしょうか。

※委員会としての対応

高松と坂出の交通費の差額については負担をかけて申し訳ありません。学費内で収めることについては引き続き検討します。

④附属高松小学校に副免取得として実習に行った場合、2週間でおわるはずだが、「伝統(強制)」と言ってボランティアでプラス2週間実習に行かなければならないと伺った。2週間で終わらせてもらわないと、長期休暇でしかやれないことをすることができない。

※委員会としての対応

附属高松小学校の担当の方にこのような声があり、学生が困惑していることも伝えました。「伝統(強制)」と言って続くことがないように依頼しました。

**(2) 学修支援に関すること**

①教育実習事前指導などの予定連絡が1週間前などに(日が迫って)来ることがあるため、できるだけ早く予定連絡してほしい。

※委員会としての対応

教育実習の事前指導等については、4月のガイダンスで予定表を配布しています。予定連絡については忘れないようにリマインドの意味合いでお知らせしている場合は1週間前などに送っています。

②教育実習と集中講義が被っており、実習配属校によって受講できないことがある。また、その集中講義が隔年開講科目であり、免許や資格が取得できない。その場合一般向けで開講されている講義に関しては優先的に受講できるようにしてほしい。

※委員会としての対応

教育実習の日程については前年度の12月に日程案を作成し、集中講義の計画をする際にはなるべく重複しないように注意していますが、非常勤講師の先生の調整の際にやむを得ず重複する場合があります。急な日程変更等ができる限りないようにお願いしました。

**(3) 学生生活支援に関すること**

該当なし

**(4) 教育環境設備に関すること**

該当なし



香川大学教育学部 学生からの意見と学部の対応（令和6年2月）国際交流委員会

**（1）授業や教育課程、教育プログラムに関すること**

該当なし

**（2）学修支援に関すること**

該当なし

**（3）学生生活支援に関すること**

留学の案内をもっとしてほしい。

※委員会としての対応

Covid-19の海外渡航禁止期間には中止していましたが、学生の要望に応じて、チラシ・パンフレットの作成再開を検討します。なお、現在の留学に関する案内は、香川大学入学時のガイダンスで新一年生対象に、4月(2024年度は24日)、10月または11月に全教育学部学生対象の留学説明会を実施しています。教育学部教員が担当している海外協定校案内は履修の手引きに記載しています。短期留学並びに長期留学希望者には、「多文化交流実践研修A・B」の履修を義務付けており、協定大学学生・附属学校生との交流、協定大学や留学プログラムの紹介を行っています。プログラムの募集要項は留学関係掲示板に掲示しており、募集締切前には、教務課学務係から学生に一斉メールで通知しています。留学相談は随時受け付けています。教育学部独自のプログラムは教務課学務係、インターナショナルオフィスが実施しているプログラムはKUIOまたはグローバルカフェで相談してください。香川大学HPにはプログラム参加学生の作成したビデオや、留学プログラム体験記などが掲載されているので参考にしてください。香川大学研修・留学ハンドブック [https://www.kagawa-u.ac.jp/files/6316/9162/4902/kagawa-u\\_2023handbook.pdf](https://www.kagawa-u.ac.jp/files/6316/9162/4902/kagawa-u_2023handbook.pdf)

**（4）教育環境設備に関すること**

該当なし